

**ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ОСВІТНІМ ПОРТАЛОМ VESTORUA
(ФОП «Глазков Роман Миколайович»)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

Типова освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи та стратегії реформування професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти.

Актуальність полягає в необхідності підготовки педагогічного працівника до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Методичним напрямом підвищення кваліфікації педагогічних працівників визначено: компетенція освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей здобувачів освіти, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

Переосмислення соціальної і професійної місії педагогічного працівника **актуалізує необхідність підготовки фахівців**, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу,

витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

1.2. Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти різних типів і форм власності.

1.3. Мета програми

Метою типової освітньої програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти щодо реалізації завдань Державних стандартів фахової передвищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

1.4. Профілі базових компетентностей педагогічних працівників

Головна ідея підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів ФПО та П(ПТ)О полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

Профілі базових компетентностей педагогічних працівників містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- **професійно-педагогічна компетентність** – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню особистості, здатність до продуктивної професійної

діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;

- **соціально-громадянська компетентність** – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- **загальнокультурна компетентність** – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- **мовно-комунікативна компетентність** – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- **психологічно-фасилітативна компетентність** – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я здобувача освіти, здатність сприяти творчому становленню здобувачів освіти та їхній індивідуалізації;

- **підприємницька компетентність** – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- **інформаційно-цифрова компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до

власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Вибіркові модулі пропонуються слухачам на вибір за очною, дистанційною і змішаною формами навчання в рамках основних модулів і тем обов'язкової складової освітньої програми.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння	- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, фахової передвищої та/або професійної (професійно-технічної) зокрема; - соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері фахової передвищої та/або професійної (професійно-технічної) освіти; - особливостей процесів викладання і навчання; - основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; - способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні; - концепції інклюзивної освіти.
Розвинені вміння	- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); - конструювати та реалізувати сучасні програми навчання із використанням різноманітних методів, форм і технологій; - діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення здобувача освіти як особистості, громадянина, інноватора; - керувати проектною діяльністю здобувачів освіти; - організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище; - проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- студентоцентризм, цінність особистості; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх здобувачів освіти; - просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); - рефлексія власної професійної практики.

2. Загальна характеристика освітньої програми

2.1. Зміст типової освітньої програми

Зміст типової освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, урахуває особливості професійної діяльності педагогічного працівника і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов'язкову і вибірккову складові та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

2.2. Форми реалізації типової освітньої програми

Типова освітня програма передбачає дистанційну форму навчання.

Дистанційна форма навчання відбувається на сайті освітнього порталу VectorUa <https://vectorua.com/>.

2.3. Терміни навчання

Типова освітня програма передбачає обов'язкову і вибірккову частини.

Обов'язкова частина складається з дистанційного курсу (20 год. для викладачів / 50 год. для майстрів виробничого навчання) і охоплює фахові навчальні модулі.

Вибіркова частина передбачає вільний вибір модулів в дистанційному форматі з урахуванням індивідуальних потреб педагогів загальною кількістю годин – 10 академічних годин для викладачів (100 академічних годин для майстрів виробничого навчання).

Тобто, навчальний план типової освітньої програми передбачає 30 академічних годин для викладачів (150 академічних годин для майстрів виробничого навчання).

Під час останнього модуля відбувається **презентація авторського творчого продукту** (випускних робіт, проектів, технологічних портфоліо, навчально-методичних розробок та ін.). За успішного виконання програми учаснику видається відповідний документ (сертифікат про підвищення кваліфікації).