

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників за модулем «Педагогіка та методика викладання» 90 годин

1	Розробник	Глазков Роман Миколайович – викладач		
2	Найменування програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників за модулем «Педагогіка та методика викладання»		
3	Мета програми	Забезпечення підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через удосконалення знань, умінь і навичок у галузі педагогіки та методики викладання з акцентом на використання сучасних освітніх технологій та інноваційних підходів до навчання і управління навчальними процесами.		
4	Напрямок програми	• Формування педагогічної майстерності, розширення теоретичних і практичних знань з сучасної педагогіки. • Розвиток психологічної компетентності для ефективної взаємодії з учнями, батьками та колегами. • Освоєння інструментів методики викладання з акцентом на використання сучасних освітніх технологій для підвищення якості навчального процесу. • Сприяння впровадженню інноваційних та інклюзивних підходів у навчальному середовищі.		
5	Зміст програми	№	Тема	Год
		1	Сучасні тенденції в педагогіці професійної освіти – Нові підходи до формування компетентностей здобувачів освіти – Інноваційні педагогічні технології і їх застосування	8
		2	Професійно-дидактична модель викладання – Структура та функції професійно-дидактичної моделі – Інтеграція теорії і практики в навчальному процесі	8
		3	Планування освітнього процесу – Розробка навчальних програм і календарних планів – Побудова модульно-компетентнісних курсів	8
		4	Методи і форми організації навчання – Активні методи: кейси, проєкти, проблемне навчання – Традиційні методи у поєднанні з новими технологіями	5
		5	Використання інформаційно-комунікаційних технологій – Цифрові платформи та онлайн-ресурси в освітньому процесі – Розробка мультимедійних навчальних матеріалів	8
		6	Організація практичної підготовки здобувачів освіти – Моделювання виробничих ситуацій і симуляційні вправи – Співпраця з підприємствами та організація дуальної форми навчання	8
		7	Оцінювання навчальних досягнень – Формувальне та підсумкове оцінювання компетентностей – Використання портфоліо, тестів і практичних завдань	8

		8	Педагогічна майстерність і професійний розвиток – Рефлексія власної діяльності та методи самовдосконалення – Педагогічне наставництво і наставницькі програми	5
		9	Психолого-педагогічні аспекти викладання – Мотивація здобувачів освіти та створення сприятливого середовища – Робота з відмінниками та здобувачами з особливими освітніми потребами	8
		10	Інклюзивна освіта та диференціація навчання – Принципи інклюзії та адаптації навчальних матеріалів – Стратегії диференціації та індивідуалізації навчання	8
		11	Комунікативні компетентності педагога – Ефективні стратегії спілкування з колегами та здобувачами освіти – Конфліктологія та вирішення педагогічних конфліктів	8
		12	Управління освітнім процесом та якість освіти – Системи внутрішнього контролю та моніторингу якості – Розробка і впровадження механізмів покращення освітнього середовища	8
			Всього	90
6	Обсяг (тривалість) програми	90 годин / 3 кредити ЄКТС		
7	Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться	Фахова, методична, аналітична, загальнопедагогічна, освітологічна та нормативно-правова		
10	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації		
11	Розміщення на вебсайті	http://vectorua.com/		



Контрольні питання до програми

1. Які нові педагогічні технології найефективніші в ПТО?
2. Що таке професійно-дидактична модель і як її використовувати?
3. Які ключові елементи календарно-тематичного плану?
4. У чому переваги проблемного навчання порівняно з традиційними методами?
5. Як інтегрувати ІКТ у викладання професійних дисциплін?
6. Які особливості організації дуальної форми навчання?
7. У чому полягає різниця між формувальним та підсумковим оцінюванням?
8. Як педагог здійснює рефлексію власної діяльності?
9. Які методи мотивації здобувачів освіти є найбільш дієвими?
10. Які стратегії диференціації навчання можна застосувати в групі?
11. Як вирішувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі?
12. Які інструменти внутрішнього контролю якості освіти слід використовувати?